

# **Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół w Lipnicy**

**Rok szkolny 2018/2019**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był,  
A nie tylko więcej miał:  
Aby więc poprzez wszystko co ma, posiada,  
Umiął bardziej być człowiekiem,  
To znaczy, ażeby umiał bardziej być  
nie tylko z drugim człowiekiem,  
ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

## ***Wprowadzenie***

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## ***Wychowanie***

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości : fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej .

## ***Profilaktyka***

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową - skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia. Zaspakajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzenie badań nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki – niskie potrzeby edukacyjne (szkolenia nauczycieli i warsztaty dla uczniów z zakresu metod wspomagających proces uczenia się);
- w niektórych przypadkach brak respektowania norm społecznych przez uczniów, zachowania agresywne, nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami oraz akcjach organizowanych przez szkołę;
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom zagadnienia związane z cyberprzemocą (szkolenia dla nauczycieli, warsztaty dla uczniów);
- rozszerzyć działania na rzecz akcji promujących zdrowy tryb życia (profilaktyka uzależnień, spotkania z pielęgniarką, dietetykiem, opieka stomatologiczna, konkursy i warsztaty o tematyce zdrowotnej);
- w niektórych przypadkach uczniowie opuszczali dużą liczbę godzin lekcyjnych, nie przynosili usprawiedliwień terminowo, co miało wpływ na ocenę za zachowania;

## **Obowiązujące akty prawne:**

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm. ).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.);
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zm. );
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 ze zm.);
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 ze zm.);
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485 ze zm.);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493 ze zm.);
10. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 ze zm.);
12. Rozporządzenie z 30 kwietnia 2013 r. Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej (Dz. U. z 7 maja 2013 r. poz. 532);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 977) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 poz. 895).
15. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
16. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:**

- 100 rocznica odzyskanie niepodległości- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego .Kształcenie rozwijające samodzielność , kreatywność i innowacyjność uczniów;
- Rozwój doradztwa zawodowego;
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiednie korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

### **Model absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny , ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Przejawia zaangażowanie w życie społeczne i rozwija swoje talenty dla dobra innych. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Szanuje godność własną i drugiego człowieka. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę swojego rozwoju.

### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

***Rodzice:***

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu bezpieczeństwo;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

***Wychowawcy klas:***

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój ucznia;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współpracują z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

***Nauczyciele:***

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu;

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Uczniowie, Samorząd uczniowski:**

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

#### **Środowisko lokalne:**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bytowie;
- Policja;
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Zespół Interdyscyplinarny;
- Gminna Biblioteka Publiczna;
- Gminny Ośrodek Zdrowia;



- Nadleśnictwo Osusznica;
- Ochotnicza Straż Pożarna w Lipnicy;
- Sołtys.

### *Tradycje i zwyczaje szkoły, stałe imprezy i apele o charakterze wychowawczym.*

- Rozpoczęcie roku szkolnego;
- Ślubowanie i pasowanie uczniów klas pierwszych;
- Uroczysty apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej;
- Akcja „Sprzątanie Świata”;
- Konkurs kaligraficzny dla klas II S.P.;
- Dzień Drzewa;
- Konkurs „Blżej regionu”;
- Uroczyste obchodny Narodowego Święta Niepodległości – „Polska Niepodległa”;
- Powiatowy konkurs plastyczny dla klas I-III i przedszkola;
- Akcja „Pomocna dłoń”;
- Andrzejkki;
- Mikołajki;
- Konkurs „Kartka Bożonarodzeniowa”;
- Mikołajkowy turniej piłki ręcznej;
- Jarmark bożonarodzeniowy;
- Wigilia szkolna/Jasełka;
- zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska;

- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
- Bal karnawałowy;
- Dzień babci i dziadka;
- Poczta walentynkowa;
- Szkolny konkurs ortograficzny;
- Dzień Kobiet;
- Konkurs ekologiczny EKO-Planeta;
- Święto Matematyki, konkurs matematyczny „Kangur”;
- Wiosenny Turniej Klas, Dzień zdrowej żywności;
- Szkolny turniej gry w warcaby dla klas I-III;
- Konkurs recytatorski ks. Jana Twardowskiego;
- Szkolny konkurs geograficzny;
- Biegi przełajowe z cyklu Cross- Festiwal;
- Kaszubski festiwal polskich i światowych przebojów;
- Apel z okazji Konstytucji 3 Maja;
- Apel z okazji Dnia Unii Europejskiej;
- Konkurs recytatorski „Ptaki i Ptaszki Polne”;
- Konkurs pięknego czytania;
- Dzień Matki;
- Dzień Dziecka/Dzień Sportu;
- Dzień języków obcych;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego;
- udział szkoły w programie „Program dla szkół” ( wcześniejsze lata pod nazwą „Owoce i warzywa”, „Mleko z klasą”);

- Gminny Konkurs Interdyscyplinarny.

### **Główne cele wychowania i profilaktyki:**

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, świadomości praw i obowiązków;
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego ,otwarcie się na wartości europejskie;
- zapobieganie zachowaniom agresywnym;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, motywowanie do zdrowego stylu życia.

### **Klasy I-III**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
1.Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2.Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy i innych miast polskich. 3.Poznawanie swojej miejscowości. 4.Poznawanie sylwetek słynnych Polaków.	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej.
1.Wdrażanie do podejmowania obowiązków i odpowiedzialności za ich realizację. 2. Wspólne realizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itd.	Wybory samorządu klasowego, szkolnego, przydział czynności, współuczestniczenie w przygotowaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, spotkanie z pielęgniarką.

<p>3.Samopomoc koleżeńska, opieka nad przydzieloną klasą.</p> <p>4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.</p>	
<p>1.Omawianie praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>2.Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p> <p>3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4.Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym gdzie należy szukać pomocy.</p>	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Dnia Matki, Babci, Dziadka, Dnia Rodziny, współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę.</p>
<p>1.Rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia pod kątem mogących pojawić się w przyszłości problemów natury społeczno-emocjonalnej.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej.</p> <p>3. Integrowanie społeczności klasowej.</p>	<p>Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodrama, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki klasowe, ogniska integracyjne, biwaki, bale karnawałowe.</p>
<p>1.Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>2. Wdrażanie do poszanowanie odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań, zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.</p>	<p>Pogadanki, psychodrama, dyskusja, uczenie reagowania na zjawisko przemocy.</p>
<p>1.Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. wykorzystywania innych , ściągania , wyręczania się innymi.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się.</p>	<p>Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodrama, spotkania z policjantem ,kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.</p>
<p>1.Zapoznanie z prawami</p>	<p>Pogadanki, wycieczki, konkursy,</p>

<p>i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Oglądanie i przygotowywanie spektakli teatralnych.</li> <li>3. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych.</li> <li>4. Edukacja czytelnicza i medialna.</li> <li>5. Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.</li> </ol>	<p>przedstawienia teatralne, spotkania edukacyjno-okolicznościowe.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form jak inscenizacja, psychodrama, recytacja, śpiew.</li> <li>2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt.</li> <li>3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</li> </ol>	<p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</li> <li>3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</li> <li>4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</li> <li>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwienie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</li> </ol>	<p>Wycieczki, rozmowy, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym-przygotowanie do konkursów szkolnych i międzyszkolnych (kangur, ortograficzny, kaligraficzny), rozwijanie zainteresowań, organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem.</p>

<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami jej nieprzestrzegania.</p> <p>2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</p> <p>3. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy, spotkanie z strażakami.</p>
<p>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</p>	<p>Spotkania z policjantem, strażakiem, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia, próbny alarm.</p>
<p>1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</p> <p>2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</p> <p>3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, przedstawienia profilaktyczne.</p>

<p>1.Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie.</p> <p>2. Objęcie opieką uczniów z wadami postaw.</p>	<p>Wycieczki piesze, turnieje sportowe, gimnastyka korekcyjna.</p>
<p>1.Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.</p> <p>2.Uświadomienie odpowiedzialności za czystość środowiska.</p> <p>3.Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p> <p>4.Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.</p>	<p>Wycieczki po okolicy ,do lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków, udział w akcjach Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, konkursy.</p>

### Klasy IV-VIII i Gimnazjum

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
<p>1.Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej.</p> <p>3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.</p> <p>4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</p>	<p>Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości,3 Maja) konkursy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, pogadanki, dyskusje, filmy, żywe lekcje historii, Internet.</p>
<p>1.Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>2. Pogłębianie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>3.Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p>	<p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad swoją klasą, terenem szkoły, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p>
<p>1.Realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania.</p> <p>2.Tworzenie reguł współżycia klasowego.</p>	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje,</p>

<p>3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.</p> <p>5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenie mienia.</p> <p>6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>7. Proponowanie wzorów osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>	<p>psychodrama.</p>
<p>1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</p> <p>2. Realizacja programu Wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Pogadanki, dyskusje.</p>
<p>1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad dobrego wychowania.</p> <p>4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania drugiego człowieka.</p>	<p>Dyskusja, psychodrama, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, nagradzanie wzorowych postaw, upominanie źle zachowujących się uczniów, filmy, Internet.</p>
<p>1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju</p>	<p>Ankiety, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjne, przygotowanie do konkursów.</p>



<p>i postępów ucznia.</p> <p>3.Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p> <p>4.Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p> <p>5.Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce.</p>	
<p>1.Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji- realizacja ścieżki multimedialnej.</p> <p>2.Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.</p> <p>3.Udział w konkursach przedmiotowych i innych związanych z zainteresowaniami uczniów.</p> <p>4. Przygotowanie uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.</p> <p>5.Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Udostępnianie czasopism, książek, filmów, Internetu, prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, recytatorskich, piosenki, teatralnych, apele. Umieszczanie nazwisk zwycięzców, laureatów na stronie internetowej szkoły.</p>
<p>1.Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.</p> <p>2.Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się i dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>3.Przekazywanie wiedzy z zakresu tematyki uzależnień, zdrowych sposobów zaspakajania swoich potrzeb.</p> <p>4.Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.</p> <p>5.Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6.Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. alarmy próbne.</p>	<p>Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów.</p>

7.Promowanie racjonalnego rozkładu dnia – sen, czas na naukę, wypoczynek.	
1.Ukazywanie znaczenia czynnego na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz środowiska. 4.Dbanie o czystość wyznaczonego regionu szkoły i najbliższego otoczenia.	Wycieczki klasowe, biwaki, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, ogniska integracyjne, Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, Akcja Sprzątania Świata, inscenizacje.

### **Postanowienia końcowe:**

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia poprzez realizację wartości podstawowych będących fundamentem wartości wyższych tj. prawdy, dobra, wiary, nadziei, tolerancji, przebaczenia, życia i miłości.

### **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

### ***Sposoby i środki ewaluacji:***

- obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- obserwacja postępów w nauce;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych;

- udział w konkursach;

***Narzędzia ewaluacji:***

- ankieta;
- wywiad;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji szkolnej.

**Opracował zespół w składzie:**

**Sylwia Sołtyniak**

**Katarzyna Czarnecka**

**Katarzyna Wiatrowska**

**Ewa Wera – Turowska**

**Anna Gliszczyńska**

**Lucyna Modrzejewska**

**Damian Stoltmann**